

T.C
ÇORUM VALİLİĞİ
ŞEHİT EROL OLÇOK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Ölçülemeyen hiçbir şey tanınmaz ve geliştirilemez ilkesinden hareketle; topluma profesyonel hizmet veren eğitim kurumlarının, her işlerinde olduğu gibi hazırlayacakları stratejik planlarının da ölçülebilir olması gerekliliği vardır. Stratejik planların ölçülebilir olmasının yanında mutlaka izlenip değerlendirilmesi gerekmektedir. Eğer plan ölçülmez ve değerlendirilmez ise etki düzeyi görülemez.

Dolayısıyla harcanan madde ve insan kaynaklarının kamuya dönüşümü izlenemez. Sonuca ulaşabilmek için yapılan stratejik planlamanın devamlılık göstermesi, vizyon, misyon ve değerler ışığında kabul edilen davranış yada hayat tarzını ifade etmesi, kısa ve orta vadeli bütçe ve faaliyet planlarının birbirini bağlaması gerekmektedir.

Stratejik Plan, okulun gelişim hedeflerini belirleyen, bu hedeflere ulaşmada izlenecek stratejileri ortaya koyan ve okula vizyon kazandıran bir plandır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapacağımız çalışmalara yön verecek, önceliklerimizin tespitine yardımcı olacak ve okulumuzun sürekli gelişimini garanti altına alacaktır. Ayrıca, stratejik plan içerisinde okulumuzun ilkeleri, değer yargıları, misyonu, vizyonu ve değerlendirme ölçütleri bulunacağı için okul gelişiminden amaçlananlar da açığa kavuşacaktır. Bütün bu özellikleri ile okulun stratejik planı adeta okulumuzun anayasası gibi işlev görecektir.

Çorum Şehit Erol Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesi için hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik plan ile uzak ufuklara, kısa vadede ulaşabileceğimize inanıyor ve eğitim öğretim hizmetlerimizi daha kaliteli hale getireceğimizi, okulumuzu hem türleri hem de ülkemiz okulları içinde örnek okul düzeyine çıkaracağımızı ümit ediyorum.



Celal ŞAFAK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	29
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	33
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Celal ŞAFAK	Okul Müdürü	İsmail BAŞER	Müdür Yrd.
Bekir TOKGÖZ	Müdür Baş Yrd.	Veysel KUŞOĞLU	Müdür Yrd.
İsmail BAŞER	Müdür Yrd.	Mustafa KABAKÇI	Müdür Yrd.
Murat YILMAZ	Öğretmen	Ayşe CAN	PDR
Ahmet BİLGE	Ok. Aile Birl. Bşk.	Murat YILMAZ	Öğretmen
Murat ÇATAL	Ok.A.B.B. Yö. Krl. Üy.	Kerim ÇIRAKOĞLU	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İmam Hatip Okullarının memleketimiz genelinde muhtelif yerlerde açılmaya başladığında; bu okulun Çorum'da da açılması için 1952 yılı başlarında yüksek idari merci ve makamlara çeşitli müracaatlar yapılır, bu müracaatlara bakanlıkça "Okul binasının ve demirbaş eşyasının ve sair levazımının mahallen temin edilmesi" şartıyla müsaade edilir. Bunun üzerine Çorum İmam Hatip Okulu Kurma ve Koruma Derneği adıyla 1952 yılı ilk aylarında bir cemiyet kurulur ve faaliyete geçer.

Öncelikle okul olarak kullanılmak üzere bu günkü Veli Paşa Camiinin karşısındaki Lâçinli Paşa'nın ahşap iki katlı evi kiralanır. 3.10.1953'te resmen tedrisata başlanır.

Bu günkü binanın (idare binası) temeli, 23.7.1954 tarihinde atılır.

Yukarıda kiralandığını belirttiğimiz binada 2 yıllık tedrisattan sonra 1955-1956 ders yılı başında okul, idare binası tabir edilen bu günkü binanın birinci katına taşınır. Aynı zamanda inşaata da devam edilir. Binanın inşaatı 1957 yılında tamamlanır.

Öğrenci sayısının artması üzerine okulun aynı alanına ayrı bir bina daha yapılmasına karar verilir. B Blok denilen derslikler de 1968 yılında tamamlanır.

Daha sonra ilk öğretmen okulunun yeni binasına taşınması üzerine çok yakın olan bu yerde İmam Hatip Lisesine devredilir. C Blok denilen bu binada da 835 öğrenci eğitim öğretim yapmakta idi. 1995-1996 öğretim yılında da D Blok olarak adlandırılan eğitim

araçları binasında da öğrenciler eğitim öğretim yapmaya başlarlar. 1996 yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi için merkez binamıza 1,5 kilometre uzakta devlet tarafından yeni bina yaptırılır. 1998-1999 yılında öğrenciler kendi binalarında tedrisata başlarlar. 1999-2000 öğretim yılında öğrenci sayımızın azalması nedeniyle merkez binasına tekrar taşınılır.

2000-2001 öğretim yılında C Blok Albayrak İlköğretim okuluna devredilir.

2007-2008 Öğretim Yılı itibariyle; Anadolu İHL ve İHL $192+349=541$ öğrenci; yüz yüze eğitimde 42 öğrenci olmak üzere toplam $541+42=583$ öğrenci ile idare binası ve ek bina da eğitim öğretim faaliyetimiz devam etmiştir.

Pansiyon binası vakfa ait olup 220 devlet parasız yatılı öğrencimiz faydalanmıştır.

İlköğretim kurumlarının 8 Yıllık Kesintisiz Eğitim şekline alınmasıyla, okulumuzun ortaokul bölümü kapatılmış olup, 4 yıllık ortaöğretim kurumu olarak eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

Çağın gelişen ve değişen şartlarına uygun, kendini iyi yetiştirmiş, ufku geniş, donanımlı, bilgili, ülkemizin çıkarlarını gözeten ve dil bilen elamanlara ihtiyaç duyulduğunu göz önünde bulunduran Din öğretimi Genel Müdürlüğümüzün teklifiyle, 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren, okulumuzun bünyesinde 06.07.2005 tarih ve 1714 sayılı makam onayı ile Anadolu İmam Hatip Lisesi uygulanmasına başlanılmıştır. İsmi de Çorum Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzdan memleketimize, milletimize, kendisine ve ailesine faydalı birçok gencimiz mezun olmuş, ülkemizin muasır medeniyetler seviyesine çıkmasında her kademedede hizmette bulunmuşlardır.

İnsan: madde ve manadan, cisim ve ruhtan meydana gelen bir varlıktır. Cismin ihtiyaçları olduğu gibi, ruhun da ihtiyaçları vardır. Her iki yönden ihtiyaçları karşılanırsa dünyada huzurlu yaşar, ahirette umduğunu bulan bir kul olarak meydana çıkar. İşte İmam Hatip Lisesi mezunları hem kendileri, hem çevresindekiler için dünya ve ahret mutluluğunu sağlayacak kazanım ve donanımlarla toplum içerisinde yerlerini almaktadırlar.

2010-2011 Öğretim Yılında Anadolu İHL ve İHL 438 Erkek 570 kız = ve toplam 1008 öğrenci; yüz yüze eğitimde 107 öğrenci olmak üzere toplam $1008+107=1115$ öğrenci ile idare binası ve ek binada eğitim ve öğretim faaliyetimiz devam etmiş, vakfa ait pansiyon binasında 230 Devlet Parasız Yatılı öğrencimiz barındırılmıştır.

2013-2014 Öğretim Yılında Anadolu İHL 580, İHL 1862 ve Yüz yüze eğitim 265 olmak üzere toplam öğrenci sayımız 2707 'dir.

2014-2015 Öğretim yılında Anadolu İHL 1385, İHL 1383 ve Yüz yüze eğitim 270 olmak üzere toplam öğrenci sayımız 3038 'dir.

Okulumuzun ismi İl Makamının 23.01.2009 tarih ve 1595 sayılı onayları ile Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Sonraki tarihte Merkez Anadolu İmam Hatip Lisesi ismini alan okulumuz, Ağustos 2016 yılından itibaren önce "Erol Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesi" ve son olarak da "Şehit Erol Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesi" adını alarak eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle okulumuzda 69 kız + 588 erkek olmak üzere toplam 657 öğrencimiz bulunmaktaydı.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ise şu an okulumuzda 15'i beklemeli kız öğrenci ve 501'i erkek öğrenci olmak üzere toplam 516 öğrenci mevcudumuz bulunmaktadır.

Okulumuz pansiyon binası İMVAK'a ait olup, toplam kapasitesi 230 olan pansiyonumuzda an itibariyle 78 öğrenci barınmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Çorum		İlçesi: Merkez			
Adres:	Üçtutlar Mahallesi Albayrak Caddesi No: 43	Coğrafi Konum (link):	http://corumaihl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0 634 2261310	Faks Numarası:	0 364 2267354		
e- Posta Adresi:	http://corumaihl.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://corumaihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	138819	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1953		Toplam Çalışan Sayısı	79		
Öğrenci Sayısı:	Kız	15(Beklemeli)	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	501		Erkek	47
	Toplam	516		Toplam	59
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		617 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	-	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	47	11	58
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	5	4	9
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	62	17	79

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A Blok 3 B Blok 5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	64	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	2240	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	610	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	920	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9500			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4500			
Kantin (m2)	300			
Tuvalet Sayısı	53			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	-	37	37	12/A		29	29
9/B	-	31	31	12/B		16	16
9/C	-	32	32	12/C		33	33
9/D	-	32	32	12/D		29	29
10/A	-	25	25	12/E		29	29
10/B	-	25	25	12/F		19	19
10/C	-	28	28	Uyum Sınıfı		27	27
11/A		15	15				
11/B		33	33				
11/C	-	33	33				
11/D	-	27	27				

* Yukarıdaki sınıflarda toplam mevcut öğrenci 485 olup, bunlara 15 beklemeli kız, 16 beklemeli erkek öğrenciler de ilave edilince, toplam öğrenci mevcudumuz 516'dır.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	400Mbps

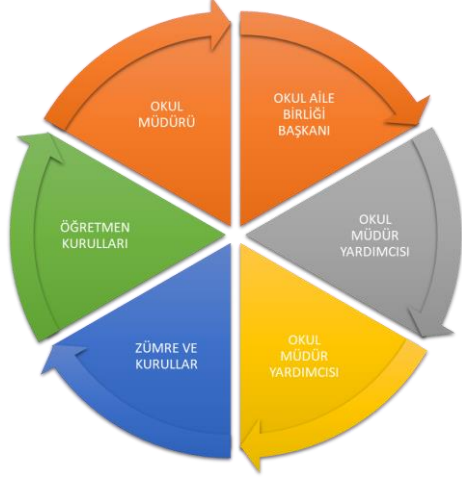
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	25123,86 TL	20721,96 TL
2019	25331,90 TL	24886,50 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşabildiklerini, öğretmenleri ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerini, derslerde konuya göre uygun araç gereçlerin kullanılmakta olduğunu, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini, okulda kendilerini güvende hissettiklerini, tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini ve okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenilir olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin yeniliğe açık olmaları gerektiğini, derslerde konuya göre uygun araç gereçlerin kullanılabilceğini, okulun iç ve dışının daha temiz olabileceğini ve okul binasının fiziki imkân ve şartlarının daha iyileştirilmese gerektiğini ifade etmişlerdir. Bunlara karşılık; okula iletilen öneri ve isteklerinin yeterince dikkate alınmadığı, okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınmadığı ve kantinin pahalı olması yönünde görüş bildirmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif davranıldığını, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, okulda çalışanlara yönelik sosyal-kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okul yöneticilerinin üretici ve yenilikçi düşüncelerin ortaya çıkarılmasını teşvik ettiklerini, yöneticilerin okulun vizyonu, stratejisi ve iyileştirmeye açık alanları ile ilgili bilgileri kendileri ile paylaştıklarını, okulda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli düzeyde olduğunu, alanlarına ait yenilik ve gelişmeleri sürekli takip edip kendilerini yenilemeye çalıştıklarını ve okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapılmakta olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca çalıştıkları okulun, kendilerini geliştirmeye yeterli imkân tanıdığını ve okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmişlerdir. Tüm bunlara karşılık; öğrencilerin hazır bulunuşları eksik olduğundan ders işlerken zorlandıklarını, okulun fiziksel koşullarının yetersiz olduğunu, öğrencilerin cep telefonu kullanımının halen başlı başına bir sorun olarak devam ettiğini, öğrencilerin akademik başarılarının düşük olduğunu ve öğrencilerin derse giriş çıkışlara ve kılık kıyafete hassasiyet göstermediklerini vurgulamışlardır.

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini, kendilerini ilgilendiren okul duyurularından zamanında haberdar olduklarını, öğrencileriyle ilgili konularda okulda yeterli rehberlik hizmeti alabildiklerini, okula ilettikleri istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, e-okul sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini dile getirmişlerdir. Ayrıca okul binası ve diğer fiziki mekânların geliştirilmesi gerektiğini, okulda daha fazla sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Buna karşılık; öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeni yöntemleri daha fazla kullanmaları gerektiğini, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerini daha ileri düzeye çıkarmak gerektiğini, çocuklarının okulunu ve öğretmenlerini sevme konusunda sorun yaşadıklarını düşündüklerini, okulun teknik araç gereç bakımından yeterli donanıma sahip olmadığını, okulun her zaman temiz ve bakımlı olma konusunda sıkıntılar olduğunu vurgulamışlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

GZFT (SWOT) analizi, okulumuz Stratejik Plan Çalışma Ekibi, okul idaresi, öğretmen, personel, bir grup öğrenci ve velilerle toplantılar yaparak belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar beyin fırtınası tekniği ile değerlendirilerek GZFT tespit edilmeye çalışılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık ve disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması
Çalışanlar	Okul personelinin fedakâr çalışmaları
Veliler	Velilerin okulumuz ile diyalogunun aktif ve kuvvetli olması
Bina ve Yerleşke	Fiziki donanımının yeterli olması
Donanım	Teknolojik donanımın yeterli düzeyde olması ve aktif kullanılması
Bütçe	Okulumuzun eğitim ihtiyaçları karşılanabiliyor olması
Yönetim Süreçleri	İdare, öğretmen, öğrenci ve velilerle diyalogların iyi olması
İletişim Süreçleri	Bütün iletişim kanallarının aktif ve verimli kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyo – ekonomik yapısının düşük olması
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği
Veliler	Bazı velilerin okulla olan işbirliğine karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Sınıfların yeterince havadar olmaması ve karanlık olması
Donanım	Sınıflardaki akıllı tahtaların teknolojik açıdan eski(Faz-1) olması
Bütçe	İşletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Veli ve öğrencilerin, yönetim süreçlerine bazen olumsuz yaklaşımı
İletişim Süreçleri	Bazı veli ve öğrencilerin iletişim süreçlerine geç yanıt vermesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Katsayı adaletsizliğinin kaldırılması
Ekonomik	Hayırsever vatandaşlarımızın yardımları
Sosyolojik	Din öğretimi ve Diyanetin işbirliği ile mesleki alanı geliştirme yönünde açılan hizmet içi eğitim seminerleri
Teknolojik	Hızlı gelişen bilgi teknolojilerinin olması
Mevzuat-Yasal	Sınavsız geçişle ön lisans programlarına yerleştirilmesi
Ekolojik	İlimizin kültür, sanat ve turizm şehri olması

Tehditler

Politik	Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları
Ekonomik	Veli ve öğrencilerimizin ekonomik imkânlarının kısıtlı olması
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeylerinin düşüklüğü
Teknolojik	Telefon ve internetin yanlış kullanımı
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin motivasyon eksikliği ile ilk öğretimden gelmeleri
Ekolojik	Çevrenin turizm değerlerinin yeterince gezilememesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devamsızlık oranları yabancı öğrenciler sebebiyle yüksek gözükmemektedir.
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz vardır.
3	Yabancı uyruklu 132 öğrencimizin çoğunluğu Türkçe okuyup yazamamaktadır.
4	Sene başında 9. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmıştır.
5	İmam Hatip Açık Öğretim kapsamında, okulumuzda eğitim- öğretim faaliyetleri yürütülmektedir
6	Öğrencilerin sosyo - ekonomik yapısının düşük olması
7	Bazı velilerin okulla olan işbirliğine karşı ilgisiz olması
8	Öğrencilerin devam devamsızlıklarında ve davranışlarında olumsuzluğa neden olabilecek yerlerin okul çevresinde yer alması ve kontrollerin yetersizliği
9	Okulumuzda laboratuvar bulunmaması
10	Telefon ve internetin yanlış kullanımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarının artırılması için, destekleme yetiştirme kurslarının açılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimi için etkinlikler düzenlenmesi
3	Sportif faaliyetler için okul spor kulübünün kurulması ve ilde düzenlenen tüm sportif faaliyetlere öğrencilerimizle beraber katılma
4	Okul fiziki ortamını iyileştirmek
5	Okul z-kütüphanesinin kitap koleksiyonunun artırılması
6	Mesleki yarışmalara her yıl geniş katılım sağlanması
7	Mesleki uygulamalar kapsamında müftülikle işbirliği yapılması
8	İdare, öğretmen, öğrenci ve velilerle diyalogların iyi olması, rehberlik servisinin iyi çalışması
9	Eğitim kadrosunun tecrübeli olması
10	Yerel yönetimlerin sağladığı desteklerin güçlü olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrenci, veli ve mezunlarımızla okulun gelişimi için gönül birliği yapılmaktadır.
2	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması. Pencerelerin teke indirilmesi sonucu sınıfların havadar olmaktan çıkması, yeterince ışık ve oksijen alamaması gibi.
4	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
5	Okul-Aile Birliğinin yeteri kadar etkin olmaması
6	Öğrenci sayısının yıllara göre azalması
7	Taşınmalı Eğitim Sorunları
8	Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb)
9	Tanıtım ve imaj faaliyetlerinin yetersizliği
10	Okulun teknolojik alt yapısının yeterli olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözetken, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.) Sağlıklı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli zihniyet gelişmesinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
- 2.) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- 3.) Ezberci ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- 4.) Dinin birleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- 5.) Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.
- 6.) Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmayız.
- 7.) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim – öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- 8.) Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- 9.) Din öğretiminde oku, düşün, anla ve uygula prensibini benimseriz.
- 10.) Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanır ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- 11.) Farklılıkları zenginlik olarak kabul ederiz.
- 12.) İletişime önem verir, güven ortamı oluştururuz.
- 13.) “Ben yerine, biz vardır” ı kabul ederiz.
- 14.) Okulumuzda etik kurallar geçerlidir.
- 15.) Okulumuz değişimin, ilerlemenin takipçisidir.
- 16.) Ekip çalışmasına önem veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1-1: Okulumuzun Tanıtılması

Stratejik Hedef 1.1.1 Okulumuza yönelik toplum desteğinin artırılması, başarılı ve istekli öğrencilerin okulumuza yönlendirilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerce ilk sıralarda tercih edilen bir eğitim kurumu olmamız (%)	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.1.1.b	Okulumuzun başarı oranının artırılması(%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.c.	Okulumuza toplum desteğinin artırılması (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.d.	Okulumuzun kamuoyundaki iyi imajı(%)	%40	%50	%60	%70	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çevredeki okullar ziyaret edilerek 8.sınıf öğrencilerine okulumuzu tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	1 -30 Nisan
1.1.2	Okulumuzu tanıtıcı broşür ve CD ler hazırlanıp tüm okullara dağıtılacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	1 -30 Mart
1.1.3	Okulumuz web sitesi sürekli güncel ve dinamik tutulacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl boyu
1.1.4	Okulumuzda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetler basınla paylaşılacaktır.	Okul Yönetimi	Faaliyet sonları

Stratejik Amaç 1-2: Okul - Veli işbirliğini ve iletişimini artırmak

Stratejik Hedef 1.2.1 Veli memnuniyet oranının artırılarak okul ile iletişimlerinin artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Velilere yönelik yapılan eğitim semineri sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.1.2.b	Veli ziyaretçi sayısı	476	480	490	500	550	560
PG.1.2.c.	Toplantılara katılan veli sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.1.2.d.	Rehberlik ve danışmanlık yapılan veli sayısı	23	40	50	70	80	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Velilere yönelik eğitim ve rehberlik seminerleri düzenlenecek.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	Her ay
1.2.2	Veli ev ziyaretleri düzenlenecek.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	1 Mart-30 Nisan
1.2.3	Veli-öğretmen-öğrenci görüşme saatleri düzenlenecek.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	Yıl boyu
1.2.4	Velilerin okuldaki karar alma süreçlerine katılımı desteklenecek ve sağlanacak.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	Yıl boyu

Stratejik Amaç 1-3: Öğrencilerin motivasyon ve ilgilerini arttırmak

Stratejik Hedef 1.3.1 Öğrenci devamsızlık oranını azaltarak, mesleki ve akademik başarının artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Öğrenci devamsızlık oranları(%)	%18	%15	%13	%10	%7	%5
PG.1.3.b	Sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	280	285	290	295	300	305
PG.1.3.c.	Derslere aktif olarak katılma oranı(%)	%34	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.3.d.	Öğrenci başarı oranı(%)	%78	%80	%83	%85	%88	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısı ve çeşitliliği arttırılacak	Okul Yönetimi/Okul Spor Kulübü	Yıl boyu
1.3.2	Öğrenci devamsızlıkları anlık olarak velilere SMS veya telefon ile bildirilecek.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	Yıl boyu
1.3.3	Derslere aktif katılım sürekli teşvik edilecek	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Öğretmenler	Yıl boyu
1.3.4	Proje üretimi ve yönlendirme faaliyetleri arttırılacak	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	1 Mart-30 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2-1: Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanılması

Stratejik Hedef 2.1.1 Yeni bilgi ve iletişim teknolojilerine uyum sağlayabilen bir okul olmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Derslerde bilişim teknolojilerinin kullanan öğretmen sayısı	42	45	45	50	50	55
PG.2.1.b	Ders başarı oranları	%56	%60	%65	%70	%75	%80
PG.2.1.c.	Öğrencilerin derse olan ilgilerinin artırılması	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.1.d.	Kurs, seminer ve hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı	60	45	45	45	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Teknolojiyi etkin kullanım hususunda kurs ve seminerler düzenlenecek	Okul Yönetimi/Bilişim Teknolojileri Ekibi	20 Eylül-20 Ekim
2.1.2	Teknoloji takip ekibi oluşturulacak	Okul Yönetimi	1-30 Eylül
2.1.3	Derslerde teknoloji ve görsel materyaller azami ölçüde kullanılacak	Tüm öğretmenler	Yıl boyu
2.1.4	Ülke genelinde düzenlenen seminer, kurs, kongre ve fuarların duyurulması ve etkin bir biçimde katılım sağlanacak.	Okul Yönetimi	Yıl boyu

Stratejik Amaç 2-2: Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetleri daha faal hale getirmek

Stratejik Hedef 2.2.1 Öğrencilerin bedensel ve ruhsal gelişimi ile sosyalleşmelerini sağlayacak etkinliklere katılımlarını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrenci kulüpleri sayısı						
PG.2.2.b	Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	305	310	320	325	330	340
PG.2.2.c.	Sportif karşılaşmalara katılan öğrenci sayısı	194	195	200	205	210	220
PG.2.2.d.	Sportif karşılaşmalardaki derece sayısı	17	20	25	25	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenci kulüplerinin sayısı ve yeterliliği arttırılacak	Okul Yönetimi/Ö.K.	20 Eylül-10 Ekim
2.2.2	Kulüp faaliyet panolarının sayısı arttırılacak.	Okul Yönetimi	1-30 Eylül
2.2.3	Sınıflar arasında masa tenisi, satranç, futbol, voleybol ve basketbol turnuvaları düzenlenecek.	Sosyal Kulüpler	Ekim-Kasım-Aralık-Nisan-Mayıs
2.2.4	Faaliyetlere katılan öğrenciler ödüllendirilecek	Okul Yönetimi	Yıl boyu

Stratejik Amaç 2-3: Kaliteli ve nitelikli eğitimi geliştirmek

Stratejik Hedef 2.3.1 Düşünen, üreten, kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşabilen bireyler yetiştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Okul kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısı	200	250	300	350	400	450
PG.2.3.b	Okul kütüphanesinden ödünç kitap alan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.2.3.c.	Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı	99	100	103	105	107	110
PG.2.3.d.	Öğrencilerde istendik davranış değişikliklerindeki artış	%15	%20	%25	%30	%40	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Okul kütüphanesinin donanımı daha da artırılacak	Okul Yönetimi	1-30 Ekim
2.3.2	Kitap tanıtımına önem verilecek	Okul Yönetimi/Kültür Edebiyat Kulübü	Yıl boyu
2.3.3	Öğrenci ve velilerimize üniversitedeki alanlarla ilgili bilgi verilecek	Rehberlik Servisi	Kasım-Şubat
2.3.4	Okulumuzun 5 yıllık üniversiteye yerleştirme hedefleri belirlenecek	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	1 Eylül-10 Ekim

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3-1: İnsan kaynaklarını geliştirmek

Stratejik Hedef 3.1.1 Okul çalışanları arasında birlik, beraberlik ve dayanışmanın artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda yapılan etkinliklere katılan personel sayısı	23	26	29	30	35	40
PG.3.1.b	Hizmet içi seminer ve kurslara katılan personel sayısı	60	45	45	45	45	45
PG.3.1.c.	Yapılan etkinliklerin çalışma hayatına olumlu etkisi	%50	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.d.	Yapılan seminer ve kursların mesleki gelişime etkisi	%30	%35	%40	%45	%50	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenler odasında etkinlikler panosu oluşturulacak	Okul Yönetimi	1-30 Eylül
3.1.2	Branşlar bazında hizmet içi eğitim konularında idare tarafından bilgi verilecek	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	1 Ocak-20 Şubat
3.1.3	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacak	Okul Yönetimi/Öğretmenler Kurulu	Eylül-Ocak-Haziran
3.1.4	Bakanlığın açacağı hizmet içi kurs ve seminerler için duyurular yapılacak ve personelin katılımı sağlanacak.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	1 Ocak-20 Şubat

Stratejik Amaç 3-2: Okul personeli arasında ekip ruhu bilinci ve kurumu sahiplenme bilincini oluşturmak

Stratejik Hedef 3.2.1 Problem çözme ekibi, kaliteyi artırma ekibi ve iyileştirme ekibi gibi çalışma ekiplerine katılımı ve koordinasyon içerisinde çalışmalarını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Çalışma ekibi sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.3.2.b	Çalışma ekiplerine katılanların sayısı	15	20	20	25	25	30
PG.3.2.c.	Seminer ve toplantı sayısı	10	15	15	15	20	20
PG.3.2.d.	Çalışan memnuniyet anket sonuçları	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Motivasyon ve iyileştirme ekip grupları oluşturulacak	Okul Yönetimi/Okul Aile Birliği	1-30 Eylül
3.2.2	Çalışma ekiplerine katılanların sayısı arttırılacak	Okul Yönetimi / Ekip Grupları	1-30 Eylül
3.2.3	Mesleki etik ile ilgili seminer ve toplantılar düzenlenecek	Okul Yönetimi/Ekip Grupları/Rehberlik Servisi	Yıl boyu
3.2.4	Problem çözme, kaliteyi artırma ve iyileştirme çalışmaları etkin biçimde yürütülecek	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	Yıl boyu

Stratejik Amaç 3-3: Okulun fiziki altyapısının güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 3.3.1 Okulun ihtiyacı olan derslik, kültürel ve sportif alanlar ile okul bahçe ve çevre koşullarının iyileştirilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Sınıfların kaliteli bir eğitim öğretim için yeterli olup olmadığına ilişkin öğrenci-öğretmen ve veli anketleri düzenlenmesi	-	2	2	2	2	2
PG.3.3.b	Sınıfların aydınlık ve havadar hale getirilmesi	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.3.3.c.	Okul bahçesi ve sportif alanlarının temizlik ve düzeni, iyileştirilmesi	%70	%75	%78	%80	%90	%100
PG.3.3.d.	Okulda yeni kültürel alanlar oluşturulması	1	1	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Sınıfların kaliteli bir eğitim öğretim için yeterli olup olmadığına ilişkin düzenlenen öğrenci-öğretmen ve veli anketlerinin sonuçlarının değerlendirilmesi yapılacak	Okul Yönetimi/Okul Aile Birliği / Rehberlik Servisi	1-30 Mayıs
3.3.2	Sınıfların aydınlık ve havadar hale getirilmesi için neler yapılabileceği görüşülecek	Okul Yönetimi/Okul Aile Birliği / Rehberlik Servisi	1-30 Eylül
3.3.3	Okul bahçesi ve sportif alanlarının temizlik ve düzeni, iyileştirilmesi için ilgili paydaşlarla ortak çalışmalar yürütülecek	Okul Yönetimi/Okul Spor Kulübü/Rehberlik Servisi/	1 Ekim-30 Kasım
3.3.4	Okulda oluşturulacak yeni kültürel alanlarla ilgili aktif çalışmalar yürütülecek	Okul Yönetimi/Kültür Edebiyat Kulübü /Rehberlik Servisi	1-30 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam(TL)
Genel Bütçe(TL)	350.000	403.000	420.000	440.000	450.000	2063000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı(TL)	3000	4000	5000	7.000	10.000	29000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)(TL)	26.000	26.000	30.000	32.000	35.000	149000
TOPLAM(TL)	379.000	433.000	455.000	479.000	495.000	2241000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.